

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ


ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛПУ»)

Структурное подразделение Институт филологии и социальных  
коммуникаций

Кафедра теории и практики перевода

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института филологии  
и социальных коммуникаций

 О.С. Перевятая  
« 18 » января 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Современные лингвистические теории

По направлению подготовки – 45.03.01 Филология

Профиль подготовки – Зарубежная филология. Китайский язык и второй  
иностранный язык (английский)

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная

Курс – 3 (5 семестр)

Луганск, 2025

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки бакалавров по направлению подготовки 45.03.01 Филология. Зарубежная филология. Китайский язык и второй иностранный язык (английский) очной формы обучения.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 45.03.01 Филология, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12 августа 2020 года № 986 (с изменениями и дополнениями) и Профессиональным стандартом, утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» от 18 октября 2013 года № 544н (с изменениями и дополнениями).

#### СОСТАВИТЕЛИ:

доцент кафедры теории и практики перевода ФГБОУ ВО «ЛГПУ», кандидат филологических наук, доцент **Санченко Евгения Николаевна**;  
старший преподаватель кафедры теории и практики перевода ФГБОУ ВО «ЛГПУ» **Кисель Виктория Сергеевна**

Утверждена на заседании кафедры теории и практики перевода  
Протокол от «09» сентября 2025 г., № 7

Заведующий  
кафедрой теории и практики перевода

 Л.И. Харченко

Одобрена на заседании учебно-методической комиссии Института филологии и социальных коммуникаций

Протокол от «14» сентября 2025 г. № 5

Председатель учебно-методической комиссии Института  
филологии и социальных коммуникаций

 А.В. Сысенко

#### СОГЛАСОВАНО:

Директор Департамента образования

 В.В. Савенков

## Структура и содержание учебной дисциплины

### 1. Цели и задачи учебной дисциплины

Цель изучения дисциплины – ознакомление с идеями, задачами и методами исследований современных актуальных отраслей лингвистики и научных концепций функциональной лингвистики, социолингвистики, психолингвистики, когнитивной лингвистики, корпусной лингвистики, теории речевой деятельности, теории речевых актов, и др. Познакомиться с экспериментальными и теоретическими методами исследования современной лингвистики.

Задачи: научиться использовать экспериментальные и теоретические методы современной лингвистики для сбора и анализа материала научных исследований.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Современные лингвистические теории» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Индекс дисциплины Б1.В.ДВ.08.02.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин «Введение в языкознание» и служит основой для освоения дисциплин «Социолингвистика», «Теория коммуникации».

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисциплине
Общепрофессиональные		
ОПК -2 Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации	ОПК-2.1. Знает основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, лингвистической терминологии, применяет их в профессиональной, в том числе педагогической деятельности. ОПК-2.2. Анализирует типовые языковые материалы, лингвистические тексты, типы	<b>Знает</b> основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации; <b>Умеет:</b> идентифицировать ключевые теоретические положения языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков) грамотно формулировать их в фундаментальных языковедческих терминах; <b>Владеет:</b> понятийным и терминологическим аппаратом общего языкознания и теории и

	коммуникации. ОПК-2.3. Осуществляет перевод и (или) интерпретацию текстов различных типов. ОПК-2.4. Соотносит лингвистические концепции в области истории и теории основного изучаемого языка, в том числе, в педагогической деятельности.	истории основного изучаемого языка (языков).
--	--	--

#### 4. Структура и содержание учебной дисциплины

##### 4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)	
	Очная форма	Заочная форма
<b>Общая учебная нагрузка (всего)</b>	<b>72</b> <b>(2 зач. ед)</b>	-
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего часов)</b> <b>в том числе:</b>	<b>24</b>	-
Лекции	8	-
Семинарские занятия	16	-
Практические занятия	-	-
Лабораторные работы	-	-
Контрольные работы	-	-
Курсовая работа /курсовой проект	-	-
Другие формы организации учебного процесса	-	-
<b>Самостоятельная работа студента + контроль (всего часов)</b>	<b>44</b>	-
Форма аттестация	зачет	-

##### 4.2. Содержание разделов дисциплины

##### Семестр 5

##### Тема 1

##### Когнитивная лингвистика

1. Основные понятия когнитивной лингвистики
2. Проблемы и задачи когнитивной лингвистики
3. Концепт как базовое понятие когнитивной лингвистики.
4. Типология концептов

## Тема 2

### **Коммуникативная лингвистика**

1. Актуальность коммуникативной лингвистики.
2. Предмет и задачи коммуникативной лингвистики.
3. Методы коммуникативной лингвистики.
4. Понятие коммуникации.
5. Типы коммуникации.
6. Законы общения.
7. Тенденции развития современного общения.

## Тема 3

### **Теория вежливости**

1. Основные направления изучения категории вежливости
2. Основные концепции теории вежливости
3. Типы и уровни вежливости
4. Вежливость как национально-специфическая коммуникативная категория

## Тема 4

### **Прикладная лингвистика**

1. Объект и методы прикладной лингвистики
2. Круг задач прикладной лингвистики
3. Методы прикладной лингвистики

## Тема 5

### **Корпусная лингвистика**

1. Корпусная лингвистика и лексические учения
2. Корпусная лингвистика и грамматика
3. Сопоставление корпусной и традиционной лингвистик
4. Корпус текстов
5. Применение корпусов
6. Типы корпусной разметки
7. Примеры корпусов

## Тема 6

### **Металингвистика: язык и мышление**

1. Лингвофилософские аспекты связи языка, мышления и сознания
2. Дискуссионные подходы к проблеме соотношения языка, мышления и сознания
3. Взаимоотношения языка с разными типами мышления

### **4.3. Лекции**

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
5семестр			

1	<b>Когнитивная лингвистика. Коммуникативная лингвистика</b>	2	
2	<b>Теория вежливости. Прикладная лингвистика</b>	2	
3	<b>Корпусная лингвистика</b>	2	
4	<b>Металингвистика: язык и мышление</b>	2	
	Всего за 5 семестр	8	
<b>Итого:</b>		8	

#### 4.4. Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
5 семестр			
1	Когнитивная лингвистика	2	
2	Коммуникативная лингвистика	2	
3	Теория вежливости	2	
4	Прикладная лингвистика	2	
5	Корпусная лингвистика	2	
6	Металингвистика: язык и мышление	2	
7	Лингвокультурология: понятие и сущность	2	
8	Модульный контроль	2	
	Всего за 5 семестр	16	
Итого:		16	

#### 4.5. Лабораторные работы - не предусмотрено

#### 4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид самостоятельной работы	Объем часов	
			Очная форма	Заочная форма
	5семестр			
1	Тема 1. Когнитивная лингвистика. Тема 2. Коммуникативная лингвистика. Тема 3. Теория вежливости. Тема 4. Прикладная лингвистика. Тема 5. Корпусная лингвистика. Тема 6. Металингвистика: язык и мышление.	Подготовка к устному опросу	24	
2	Тема на выбор	Написание реферата	10	-

3	Подготовка по одному из вопросов семинарских занятий	Создание PowerPoint презентаций	10	-
<b>Итого:</b>			44	-

#### **4.7. Курсовые работы - не предусмотрено**

### **5. Методическое обеспечение, образовательные технологии**

Освоение дисциплины "Современные лингвистические теории" предполагает использование как традиционных (лекции (проблемная лекция, лекция-дискуссия, лекция-визуализация, видео-лекция и т.д.), семинарские занятия, с использованием методических материалов), так и инновационных образовательных технологий с использованием в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (мультимедийные материалы, интернет-ресурсы).

### **6. Формы контроля освоения учебной дисциплины.**

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем по дисциплине в следующих формах:

- метод опроса;
- выполнение письменных домашних заданий;
- контрольные работы.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного зачёта (включает в себя ответ на теоретические вопросы).

Система накопления баллов по видам работ отражается в таблице:

#### **Система оценивания учебных достижений студентов очной формы обучения**

##### **5 семестр**

Вид текущей учебной работы	Количество баллов
Семинары (ответы/контрольные работы)	40
Тестовый контроль (итоговая контрольная работа)	20
Самостоятельная работа(подготовка к устному опросу, выполнение практических заданий)	20
Зачёт	20
Итого за семестр:	100

#### **Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале**

Четырехбал- льная система оценивания экзамен а	100- балльн ая шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100- балльной шкале	Систе ма оцени - вания зачета
Отлично	90–100	<b>А</b> – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83–89	<b>В</b> – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75–82	<b>С</b> – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	



Удовлетв о- рительн о	<b>63–74</b>	<b>D</b> – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетв о- рительн о	<b>50–62</b>	<b>E</b> – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетв о- рительно	<b>21–49</b>	<b>FX</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено

Неудовлетворительно	0–20	<p><b>Ф</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки,</p> <p>дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий</p>	
---------------------	------	--	--

## 7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Актуальные проблемы современной лингвистики, Алексеева, Лариса Михайловна, 2008 г. Актуальные проблемы современной лингвистики: учеб. пособие/сост. Л.Н. Чурилина. - М.: Флинта: Наука, 2006 - 416 с
2. Гендер и язык. Московский гос. лингвистический ун-т; Лаборатория гендерных исследований. - М ; Языки славянской культуры, 2005. - 624с.
3. Горелов, И.Н. Основы психолингвистики: учебное пособие для вузов/ И.Н. Горелов, К.Ф. Седов. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Лабиринт, 2004. - 320 с.: ил.
4. Коновалова, Юлия Олеговна Языковая игра в современной русской разговорной речи: монография / Ю.О. Коновалова; Владивосток, гос. ун-т экономики и сервиса – Владивосток: Изд-во ВГУЭС, 2008. - 196 с.
5. Социоллингвистика: учебник / В.И. Беликов, Л.П. Крысин - М.: Изд-во Рос гос. гуманитар. ун-та, 2001 -436 с.
6. Чурилина, Л.Н. Актуальные проблемы современной лингвистики [электронный ресурс] – учебн. пособие / сост. Л. Н Чурилина 6-е изд., стереотип. М.: Флинта : Наука, 2011 г. 416 с. [//http://znanium.com/bookread.php.book-454683](http://znanium.com/bookread.php.book-454683)
7. Чернявская, В. Е Лингвистика текста Лингвистика дискурса : учеб. пособие./ В.Е. Чернявская. М.: Флинта: Наука, 2013 г. 208 с. [//http://znanium.com/bookread.php.book-457232](http://znanium.com/bookread.php.book-457232)
8. Козырев, Б. А Современная языковая ситуация и речевая культура [Электронный ресурс]: учеб. пособие. / В А. Козырев, В.Д.- Черняк. - М.: Флинта: Наука, 2012. -184с. [//http://znanium.com/bookread.php.book-46283](http://znanium.com/bookread.php.book-46283)

9. Хроленко, А. Т. Основы современной филологии [Электронный ресурс] : учеб. пособие. / науч. ред, О.В. Никитин, -М.: ФЛИНТА. 2013. -343 с. // <http://znanium.com/bookread.php.book-451278>
10. Современные лингвистические теории. Проблемы слова, предложения, текста : сборник научных трудов / К. В. Басирова, М. Л. Болонева, И. А. Дронова [и др.] ; под редакцией М. В. Малинович. — Иркутск : Иркутский государственный лингвистический университет, 2012. — 209 с. — ISBN 978-5-88267-343-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/21102.html> (дата обращения: 06.04.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

б) дополнительная литература:

1. Современные проблемы науки о языке, Алефиренко, Николай Федорович, 2005г. Алефиренко, Николай Фенорович. Современные проблемы науки о языке: учебное пособие для студ. вузов \ Н.Ф. Алефиренко. - 2-е изд. -М.; Флинта: Наука, 2009. -416 с.
2. Горелов, Илья Наумович. Дискурс и личность [Текст]: эволюция коммуникативной компетенции: монография / К.Ф. Седов. - М.: Лабиринт, 2004. -320 с.: ил. -Библиогр.: с. 289-315.
3. Зарубежная лингвистика Т.2.: Лингвистич. направления. Языковые универсалии. Теория речевых актов и ее приложения.: пер. с англ. /общ. ред. В. А. Звегинцева, Б.А. Успенского, Б.Ю. Городецкого. - М.: Прогресс, 1999. - 264с. - (Новое а лингвистике).
4. Звегинцев Владимир Андреевич. Мысли о лингвистике / В.А. Звегинцев; предисл. В.М. Алпатова. - 2-е изд. - М: ЛКИ, 2008. - 336 с. - (Из лингвистического наследия В. А. Звегинцева).
5. Звегинцев, Владимир Андреевич. Язык и лингвистическая теория / В.А. Звегинцев. - 3-е изд. -М.: ЛКИ, 2008. - 248 с. - (Из лингвистического наследия В.А. Звегинцева).
6. Леонтьев, Алексей Алексеевич. Основы психолингвистики [Текст]: учебное пособие для вузов: И.Н. Горелов, К.Ф. Седов. - 4-е изд., перераб. и доп. - М: Лабиринт. 2004. - 320 с: ил. Фрумкина, Р.М. Психолингвистика: учеб. пособие для студ. вузов / Р.М. Фрумкина. - 2-е изд., испр. - М.: Академия, 2006. - 320 с.
7. Язык, речь, речевая деятельность / А.А. Леонтьев. - 4-е изд., стереотип. - М: КомКнига, 2007. -216 с.
8. Сейранян, М. Ю. Конфликтный дискурс. Социолингвистический и прагмалингвистический аспекты : монография / М. Ю. Сейранян. — Москва : Прометей, 2012. — 96 с. — ISBN 978-5-7042-2286-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: [https:// www.iprbookshop.ru/18580.html](https://www.iprbookshop.ru/18580.html) (дата обращения: 06.04.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

в) Интернет-ресурсы:

1. Wikipedia” <http://www.wikipedia.org>
2. Linguist List – <http://linguistlist.org/sp/GetWRListings.cfm.WRAbbrev-Projects>
3. Linguistics - <http://en.citizenium.org/wiki/linguistics>
4. Modern Linguistics versus traditional hermeneutics – <http://www.tms.edu/tmsj/tmsj14b.pdf>
5. The main linguistic tendencies at the beginning of the XX century and text analysis- <http://waucondastore.com/main-linguistic-tendencies-beginning-xx-text-analysis/>
6. Theoretical recourses off and on line <http://www.phillwebb.net/topics/communication/xLinguistics.html>
7. Электронно-библиотечная система Издательства «Лань» [Электронный ресурс] : [полнотекстовая база данных: электрон. версии кн., журн. по гуманит., обществ., естеств. и техн. наукам] / Электрон.-библ. система Изд-ва «Лань». – Санкт-Петербург, 2016. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com> , по IP-адресам компьютер. сети Перм. нац. исслед. политехн. ун-та. – Загл. с экрана.
8. Электроннобиблиотечная система IPRbooks [http:// www.iprbookshop.ru/](http://www.iprbookshop.ru/)

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

1. Рабочая учебная программа.
2. Портфолио преподавателя.
3. Учебные пособия.
4. Аудио-визуальные средства.

Для проведения лекций используется мультимедийная аудитория, оборудованная экраном и соответствующей аппаратурой, для электронных презентаций лекций. Используются аудио- и видеоматериалы из фонотеки кафедры.

### 9. Лист дополнений и изменений

№ п/ п	Дата внесения изменени я / дополнен ия	Основан ие	Содержание изменения / дополнения	Лица, подтверждающие изменение / дополнение	
				Заведующ ий кафедрой (Фамилия, инициалы, подпись)	Директо р / декан (Фамили я, инициал ы, подпись)